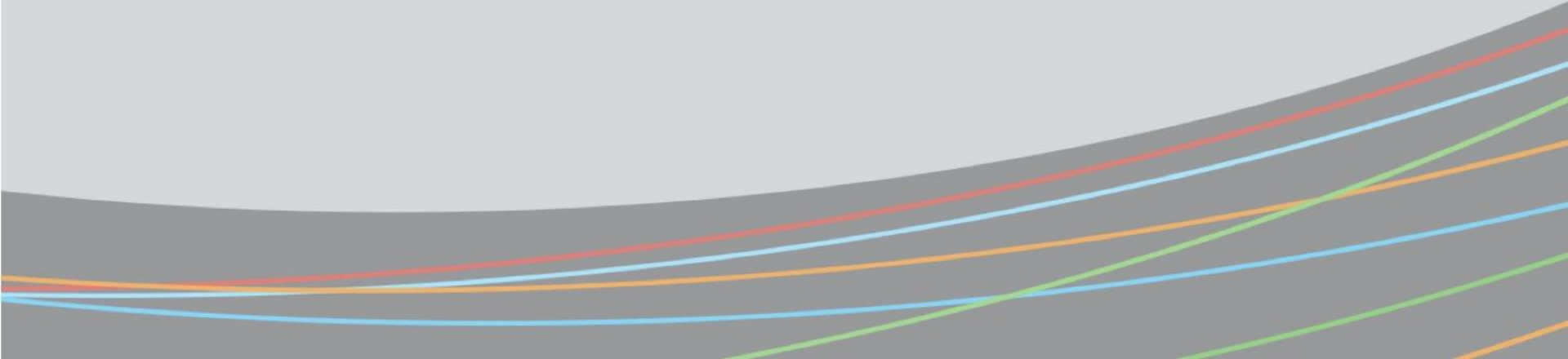


Séance solennelle de proclamation
des diplômés AESS et des Masters à
finalité didactique
et prestation du Serment de Socrate

Année académique 2014-2015

Decorative wavy lines in shades of blue, orange, and green at the bottom of the slide.

Organisation de la soirée

- Exposé de M. G. SIMONS, Président du Cifen
 - Intervention de Mme E. WALTRÉGNY, Cellule de suivi des Alumni - ULg
 - Proclamation par Faculté suivie de la prestation du Serment de Socrate
 - Drink
- 
- The bottom right corner of the slide features a decorative graphic consisting of several overlapping, wavy lines in shades of grey, red, blue, orange, and green, creating a modern, abstract design.

*Quelques considérations
sur la profession d'enseignant,
l'entrée en fonction
et les étapes de la carrière enseignante*

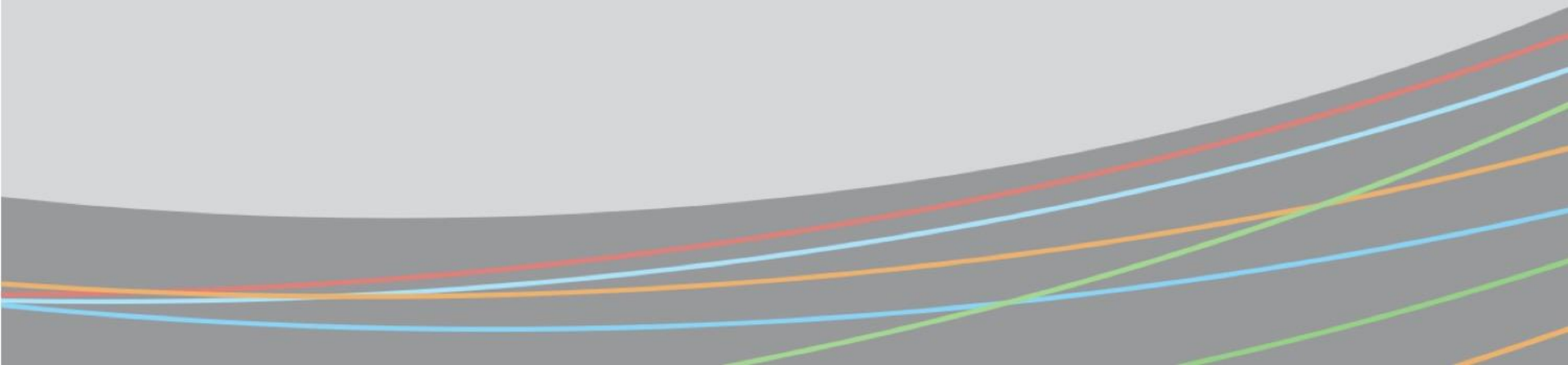
Germain SIMONS

Président du Cifen



Structure de l'exposé

1. Les différentes facettes de la profession d'enseignant
2. Un constat préoccupant
3. L'entrée dans la profession
4. La carrière enseignante



1. Les différentes facettes de la profession d'enseignant

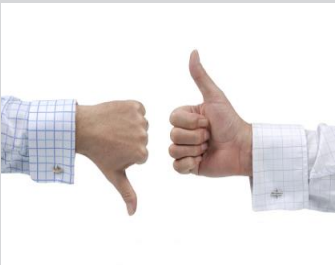
ACTEUR



DRAMATURGE



(AUTO)-CRITIQUE



METTEUR EN SCENE




2. Un constat préoccupant

35% des enseignants quittent la profession dans les 5 ans, dont **19%** la 1^{re} année

- 44% dans le secondaire
- 24% en primaire

Toutefois, le taux de sortie est 3 fois plus important parmi les NON-détenteurs d'un diplôme pédagogique que parmi ceux qui en détiennent un !

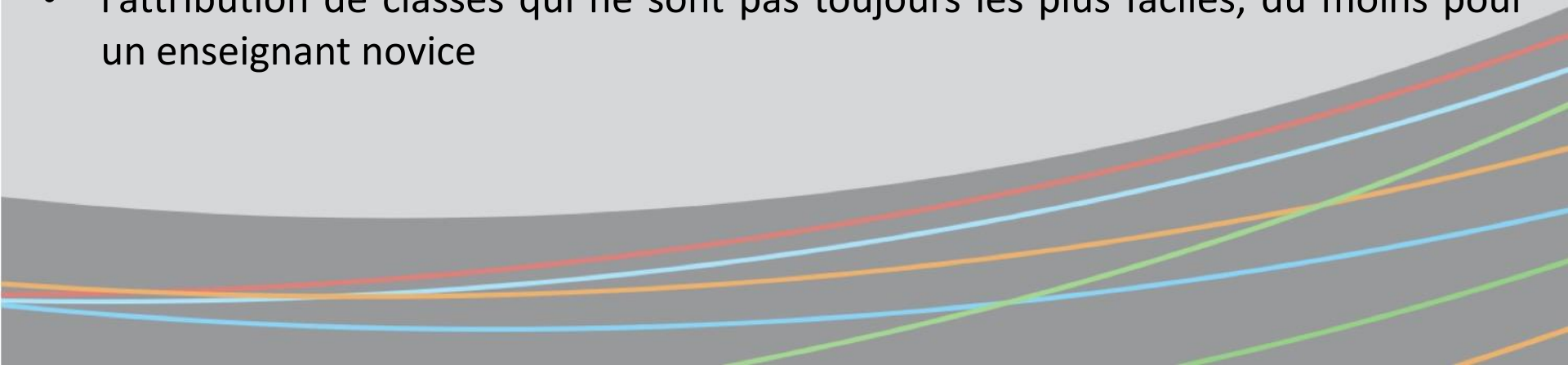
→ Constat plutôt « rassurant » pour vous et la formation initiale, **mais cela reste un pourcentage très élevé !**



3. Quelques considérations sur l'entrée dans la profession (1/4)

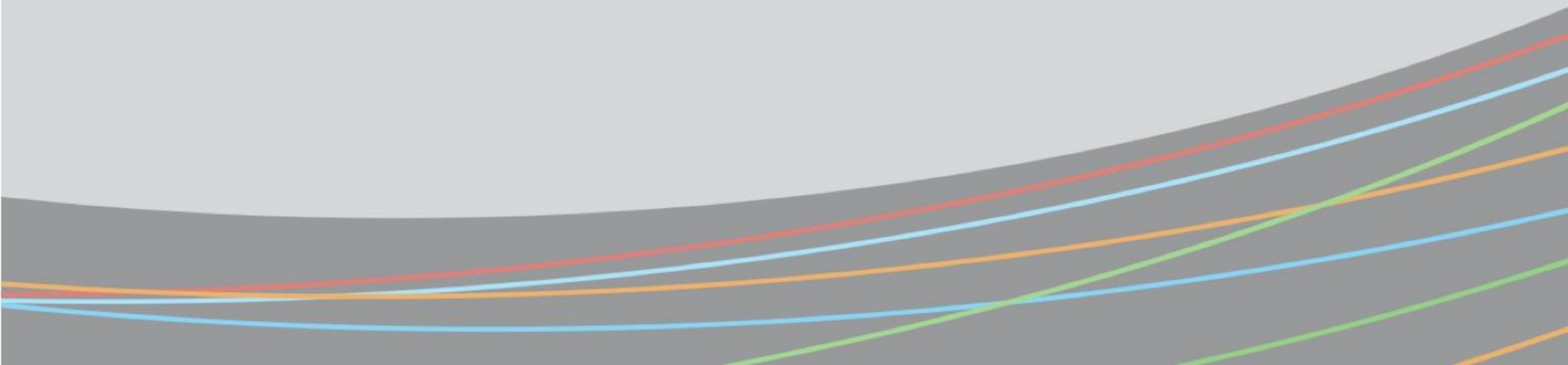
Pour beaucoup d'enseignants novices, les premières années d'enseignement sont marquées par « le choc du réel », accentué par certaines caractéristiques de l'entrée en fonction (Huberman, 1989)

Cette entrée en fonction se caractérise, entre autres, par...

- une charge de cours partielle ou complète, parfois dans plusieurs écoles
 - des intérimis avec parfois des périodes sans travail
 - des attributions de cours parfois *hors* de la discipline de formation
 - l'attribution de classes qui ne sont pas toujours les plus faciles, du moins pour un enseignant novice
- 

3. Quelques considérations sur l'entrée dans la profession (2/4)

- la découverte d'autres facettes du métier que l'enseignement :
 - conseils de classe, délibérations
 - une charge administrative : cahier des matières, notes des périodes, etc.
 - les relations avec les autorités (direction de l'école et inspection)
 - des réunions de parents
 - l'intégration dans une équipe d'enseignants
 - la participation à des activités extra-scolaires
 - ...



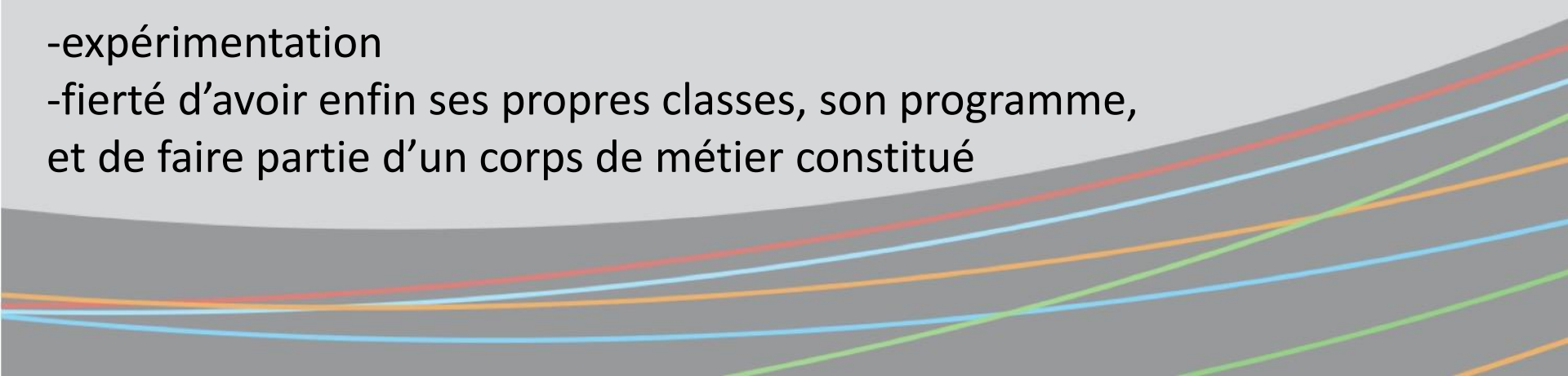
3. Quelques considérations sur l'entrée dans la profession (3/4)

Selon certains chercheurs, les premières années se caractérisent par la « survie » et la « découverte » (Huberman, 1989)

Survie (« le choc du réel ») :

- tâtonnement
- préoccupation de soi-même (« Est-ce que je fais le poids ? »)
- appréhension
- décalage entre les idéaux et les réalités quotidiennes de la classe

Découverte :

- enthousiasme des débuts
 - expérimentation
 - fierté d'avoir enfin ses propres classes, son programme, et de faire partie d'un corps de métier constitué
- 

3. Quelques considérations sur l'entrée dans la profession (4/4)

Qui doit contribuer à faciliter cette insertion professionnelle ?

- Les opérateurs de la formation initiale
- Mais aussi :
 - les directeurs d'écoles
 - les inspecteurs
 - les conseillers pédagogiques
 - les opérateurs de la formation continue
 - les collègues enseignants
- Et ... l'enseignant novice lui-même !



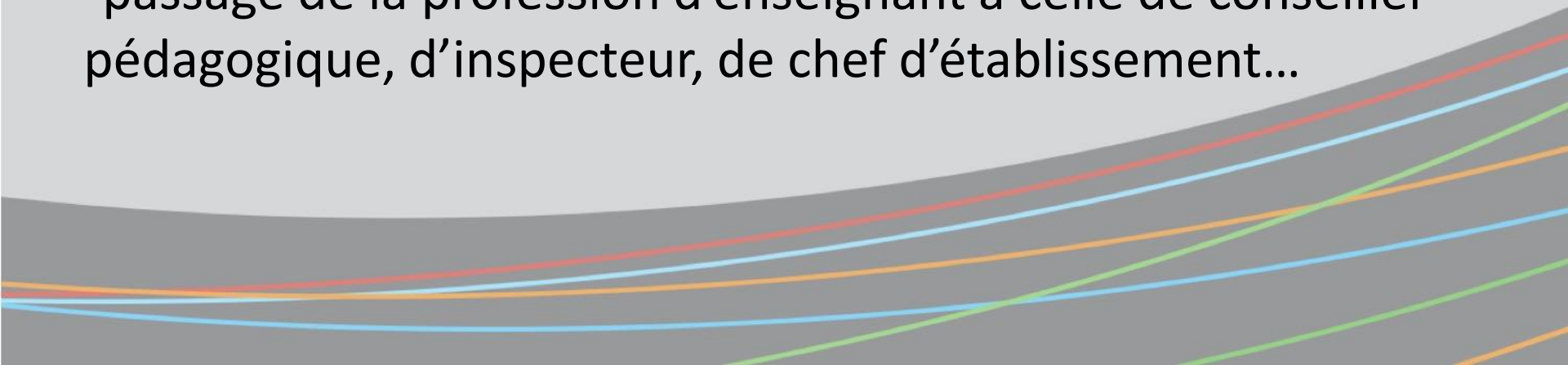
4. Quelques considérations sur la carrière enseignante (1/4)

Différents parcours possibles

Cas de figure A : enseignant dans une ou plusieurs écoles pendant toute sa carrière

Cas de figure B : transition, au sein de l'univers scolaire :

- passage d'un niveau d'enseignement à un autre
- passage de la profession d'enseignant à celle de conseiller pédagogique, d'inspecteur, de chef d'établissement...



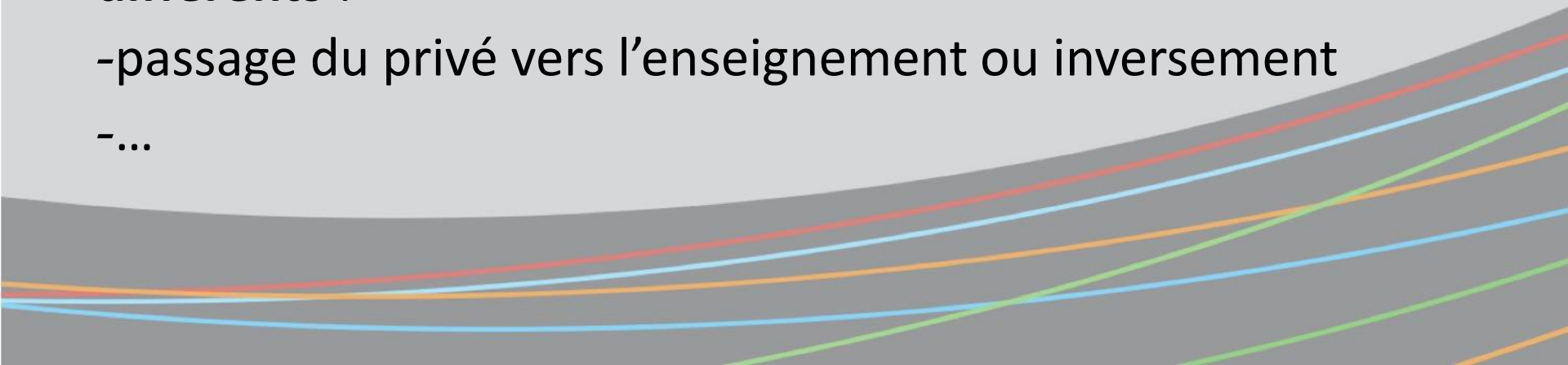
4. Quelques considérations sur la carrière enseignante (2/4)

Cas de figure C : parcours simultané dans :

- l'enseignement secondaire **et** l'enseignement supérieur/universitaire
- l'enseignement secondaire **et** le privé...
- ...

Cas de figure D : transition entre des univers professionnels différents :

- passage du privé vers l'enseignement ou inversement
- ...



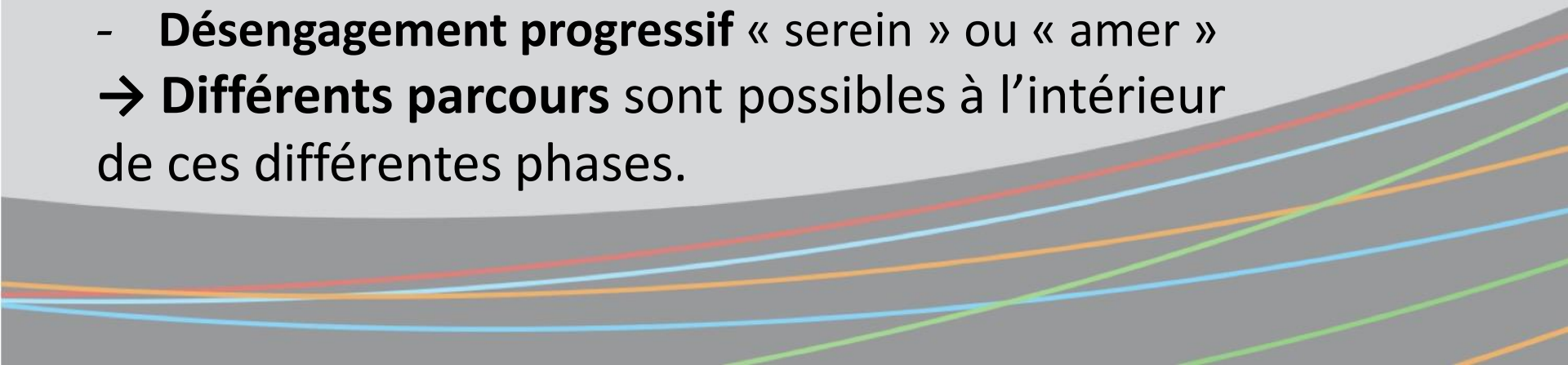
4. Quelques considérations sur la carrière enseignante (3/4)

La carrière enseignante semble être marquée par différentes **étapes**.

Huberman (1989) identifie différentes « phases » ou « thèmes » au cours de la carrière, dont les suivantes :

- **Entrée** (tâtonnement)
- **Stabilisation** (consolidation d'un répertoire pédagogique)
- **Diversification**, qui peut éventuellement conduire à une **remise en question**
- **Sérénité** (distance affective) >< **conservatisme**
- **Désengagement progressif** « serein » ou « amer »

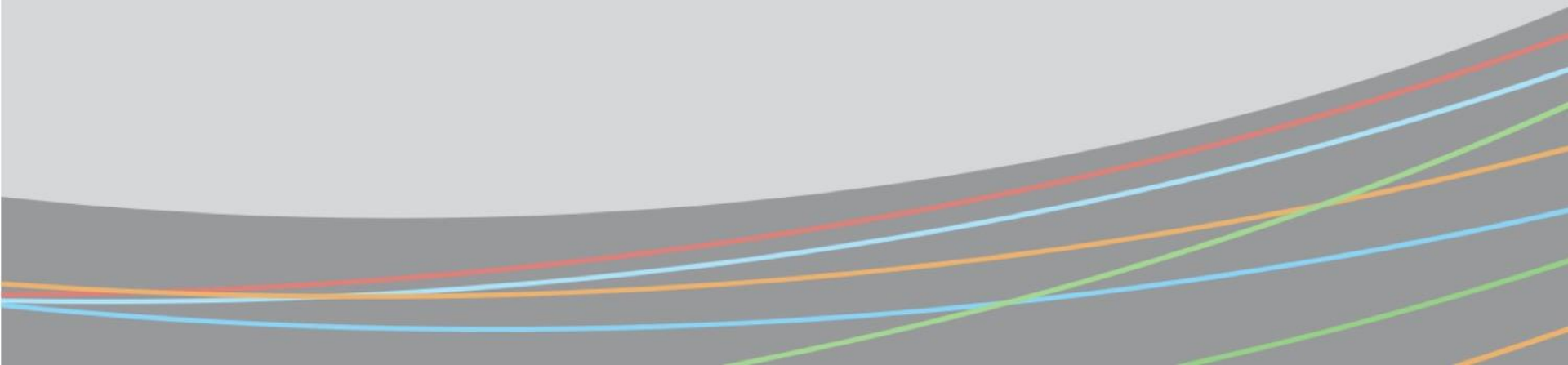
→ **Différents parcours** sont possibles à l'intérieur de ces différentes phases.



4. Quelques considérations sur la carrière enseignante (4/4)

En résumé, certaines recherches montrent que les débuts vécus comme relativement faciles et positifs, ainsi qu'une préoccupation résolument *pédagogique* et un *sentiment d'efficacité* constituent les meilleurs prédicteurs de la satisfaction professionnelle.

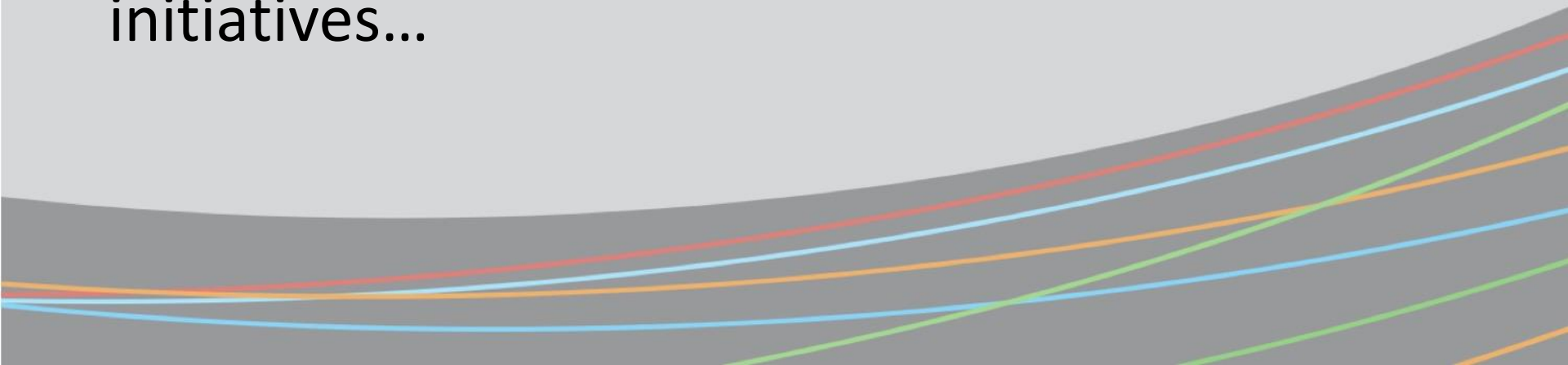
→ Les bons débuts semblent anticiper les bons dénouements, mais ce n'est pas parce qu'on a connu des débuts difficiles que la suite de la carrière sera automatiquement difficile !



Félicitations...

- à vous
- à vos proches
- à l'équipe des encadrants du Cifen

Nous restons en contact à travers différentes initiatives...



La Cellule de Suivi des Alumni

Mme E. WALTRÉGNY



Le Suivi des Alumni

Alumni

Université
de Liège



- 82.002 diplômés (dont 11.048 à l'étranger dans 126 différents)
- services et avantages

www.ulg.ac.be/alumni



Alumni-ULg



Alumni- Université de Liège

*Proclamation des diplômés Agrégés
et des Masters à finalité didactique
par Faculté et par
section/département
et prestation du Serment de Socrate*

*« Je m'engage à mettre
toutes mes forces et toute ma compétence
au service de l'éducation
de chacun des élèves
qui me sera confié »
(Serment de Socrate)*

Au plaisir de vous revoir

Félicitations

à toutes et à tous !

Petit Guide du Jeune Enseignant disponible sur:
<http://www.enseignement.be>

